

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №5 имени Ю.А.Гагарина
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ лицея № 5
имени Ю.А. Гагарина
г. Волгограда

Л.А. Тропкина

Публичный
отчет
МОУ лицея № 5
имени Ю.А Гагарина
Центрального района г. Волгограда
за 2014 год

*Стрелой пролетая сквозь время,
Не хотим возвращаться назад.
Мы — лицейское дружное племя,
Пусть гордится родной Волгоград.*

«ЛИСТАЯ ИСТОРИИ СТРАНИЦЫ...»

1927 г. В Сталинграде создается школа для беспризорников. Необходимо было собрать бездомных детей, посадить их за парты, вырастить достойных и полезных для страны граждан.

1929 г. Директором школы назначается Иван Павлович Сорокин. Он организывает Совет учеников школы, добивается высокого уровня дисциплины и ответственности учащихся школы. Школа получает имя КИМ. В 1937 году заканчивается строительство нового здания школы. 1941-1945 г. Война. Выпускники школы отправляются добровольцами на фронт, многие учителя тоже становятся солдатами и офицерами Советской Армии. Учащиеся 10-Б класса выпуска 1941 года в полном составе после выпускного вечера уходят защищать Родину, ни один из них не вернулся с войны. В здании школы располагается госпиталь. За год Сталинградской битвы здание школы № 8 было практически разрушено.

1946 г. В послевоенном Сталинграде начинается восстановление здания школы. В 1947 году школа для мальчиков открывается вновь. 2 августа 1948 года мужская средняя школа № 8 становится базовой школой Сталинградского пединститута.

1950 г. Открыт музей школы № 8.

1954 г. Средняя школа № 8 становится школой смешанного обучения.

1961 г. Ученики и учителя школы приняли решение о восстановлении трудовых бригад для помощи колхозникам в выращивании урожая. С этого года ежегодно на летних каникулах старшеклассники выезжают в Суровикинский район, где работают вместе с колхозниками. Началась космическая эра не только для СССР, но и для школы № 8 — школа получает имя Ю.А.Гагарина.

Ориентируясь на опыт московских, ленинградских и новосибирских математических школ, директор школы № 8 и педагогический коллектив принимают решение открыть на базе школы первые математические классы в городе. С этого же времени учащиеся школы становятся участниками слётов математических школ страны. Начинает работать кабинетная система, учебный режим становится одноменным.

1969 г. Школа получает официальный статус школы с углубленным изучением математики и физики.

1994 г. Школа № 8 становится лицеем № 5.

1997 г. Лицей выигрывает областной конкурс «Лучшее учебное заведение области».

2005-06гг. Лицей получает первый Грант Президента Российской Федерации.

2006-07 гг. Наш лицей - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2006», обладатель «Серебряной таблички». На заключительном этапе конкурса также была награждена первичная профсоюзная организация лицея, выигравшая конкурс профсоюзных организаций. В этом же году лицей получает второй Президентский Грант.

2007 г. Лицей празднует свое восьмидесятилетие. Становится призером Всероссийского конкурса «Мы — патриоты России», победителем I Всероссийского конкурса по учебно-воспитательной работе, лауреатом Всероссийского конкурса ученического самоуправления, музей «История школы № 8 — лицей № 5» занимает I место в городском конкурсе.

2008 г. Третий Грант Президента Российской Федерации, «Лучшая городская школа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в области, призер областного конкурса за лучшую постановку работы по военно-патриотическому воспитанию, лицей - лауреат конкурса «Лучшие школы России - 2008».

2009 г. Лицей становится дипломантом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации "Образовательные учреждения", получает Грант Главы Администрации Волгоградской области. 1 сентября лицей возвращается историческое имя Ю.А.Гагарина.

- лицей получает четвёртый грант в рамках нацпроекта "Образование" - грант губернатора Волгоградской области

2010 - учитель математики Мария Павловна Кокорева становится победителем Всероссийского конкурса "Педагогический дебют 2010".

2011 г. - Грант Президента- учитель математики Безрукова Н.Ю.

2012 г. -Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 1 место-2 педагога, 2 место-2 педагога, Грант Президента- учитель математики Должикова Н.Ю.

2013 г - Грант Президента- учитель истории и обществознания Кочергина Л.Л., учитель физической культуры Шилина М.Е.

2014 г - Грант Президента – учитель русского языка и литературы Л.А. Тропкина, учитель физики – Валлерштейн Г.Г.

1. Информационно-аналитические сведения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Настоящее учреждение основано в 1927 году, как средняя школа № 8.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как инженерно-техническая школа № 8 Центрального района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.02.1995г. № 36 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение инженерно-технический

лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 14.01.2000 г. № 13а муниципальное образовательное учреждение инженерно-технический лицей № 5 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 27.06.2008 г. № 376 «Об утверждении нового наименования муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 5 Центрального района г. Волгограда» утверждено новое наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Исходные данные об образовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Полное наименование учреждения в соответствии с уставом | муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда |
| Юридический, фактический адрес | 400131, г. Волгоград, ул. Мира, 17 |
| Телефон, факс | Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51, |
| e-mail | liceum5@inbox.ru |
| Сайт | liceum5.ru |

| | |
|--|--|
| | liceum5.oshkole.ru |
| Устав: | Утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 952 от 13.12.2011 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2113444191507 серия 34 №003722927 от 22.12.2011г. |
| Изменения в Устав | Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда №896 от 14.11.2012 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2123444137144 серия 34 №003729437 от 18.12.2012г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Регистрационный номер 361 от 12 апреля 2012г. (бессрочно); серия 34ОД №001077; выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер 82 от 08 февраля 2011г. до 08 февраля 2016г.; серия ГА 015442; выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения | Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 1 июля 1996 года в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда, серия 34 №003395608 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: | Основной государственный регистрационный номер: 1023403455954 Зарегистрировано Администрацией Центрального района города Волгограда Дата внесения записи 19 июня 1996 г. №5237 Серия 34 № 001934713 Наименование регистрирующего органа: Инспекция Министерства РФ по налогам и сборам по Центральному району г.Волгограда. |
| Документы на имущество | Свидетельство о регистрации права: вид права - оперативное управление; основание – договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №40 от 26.08.1996г. объект права – здание школы с подвалом, назначение: нежилое, площадь общая 5023кв.м. Дата выдачи:15.10.10г. серия 34АА 040233. Свидетельство о регистрации права: вид права - оперативное управление; основание – постановление Главы Волгограда №752 от 06.04.2010г., объект права – встроенное нежилое помещение, назначение: учебно-образовательное, площадь общая 225,3кв.м. этаж 1. Дата выдачи:24.04.10г. серия 34АБ 259678. |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Свидетельство о регистрации права: вид права - оперативное управление; основание – распоряжение Департамента муниципального имущества администрации Волгограда №2246р от 10.07.2012г., изменения (к договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №232-МБУ от 10.07.2012г.) №1 от 25.10.2012г. объект права – здание мастерских, назначение: нежилое, площадь общая 515,8 кв.м. этаж 1. Дата выдачи: 30.11.2012г. серия 34АА №787042.</p> <p>Свидетельство о регистрации права: вид права - оперативное управление; основание – договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №232-МБУ от 10.07.2012, изменения (к договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №232-МБУ от 10.07.2012г.) №2 от 01.11.2012г. объект права – строение сарая, назначение: прочее, площадь общая 54,2 кв.м. этаж 1. Дата выдачи: 25.12.2012 г. серия 34АА № 942258.</p> |
| Документы на землю | <p>Свидетельство о регистрации права: вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации г.Волгограда №633 от 14.05.2004г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 7379 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица Мира, 17. Дата выдачи: 24.01.2005 г. серия 34АВ № 009891.</p> |

1.2. Лицензия № 361_серия 34 ОД № 001077 от 12.04.2012г. срок - бессрочно

Реализация программ начального общего образования; основного общего образования, в т.ч., обеспечивающие углублённую подготовку по предметам естественнонаучного профиля; среднего (полного) общего образования, в т.ч., обеспечивающие углублённую подготовку по предметам естественнонаучного профиля; дополнительного образования детей: естественнонаучной направленности, эколого-биологической направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности; социально-педагогической направленности, художественно-эстетической направленности, научно-технической направленности; физкультурно-спортивной направленности.

(виды образовательной деятельности)

1.3. Руководители образовательного учреждения

Директор Тропкина Лариса Александровна

Заместители директора:

Ляшова Наталия Михайловна зам. директора по учебно-воспитательной работе
33-10-51

(вид деятельности, Ф.И.О. полностью, телефон)

Кириченко Антонина Анатольевна зам. директора по научно-методической работе
33-10-51

(вид деятельности, Ф.И.О. полностью, телефон)

Шилина Марина Евгеньевна зам. директора по учебно-воспитательной работе
33-10-51

(вид деятельности, Ф.И.О. полностью, телефон)

Шеховцов Геннадий Викторович зам. директора по учебно-воспитательной работе
33-10-51

(вид деятельности, Ф.И.О. полностью, телефон)

Сухонос Ольга Васильевна зам. директора по учебно-воспитательной работе
33-10-51

(вид деятельности, Ф.И.О. полностью, телефон)

Бут Татьяна Владимировна зам. директора по учебно-воспитательной работе
33-10-51

(вид деятельности, Ф.И.О. полностью, телефон)

II. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса.

2.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса.

Приоритетные направления в образовании

Цели, которые ставит перед собой учреждение:

1. Формирование интеллектуальной элиты в сфере техники и инженерии;
2. Содействие повышению интеллектуального потенциала общества;
3. Создание учащимся условий для получения высокого уровня образованности, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях в вузах инженерно - технического профиля;
4. Создание условий для становления человека – гражданина, адаптированного к активной, созидательной деятельности в условиях правового государства и гражданского общества.

Особенности образовательной программы : Программа МОУ лица №5 имени Ю.А. Гагарина направлена на ориентацию выпускников на инженерно-техническую сферу, на формирование гармонично-развитой, социально-активной, творческой личности.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Учебный план

Учебный план лицея на 2014-2015 учебный год был разработан в соответствии:

- с федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- федеральным государственным стандартом начального общего образования: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009гю № 373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися лица, реализующих основную образовательную программу общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе;
- учебное время, отводимое на освоение Компонента образовательного учреждения (вариативной части) по классам.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть, обеспечивающую реализацию обязательного минимума содержания образования. Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
- вариативную часть (компонент образовательного учреждения), обеспечивающий реализацию особенностей образовательной программы лица.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуются учебные программы, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, и являются обязательными для изучения каждым обучающимся. Инвариантная часть учебного плана лица обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками лица необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Принципы построения Инвариантной части Примерного учебного плана имеют трёхуровневую структуру (базовый, профильный и углубленный уровни). Исходя из этого, учебные предметы Инвариантной части лица представлены в учебном плане либо на базовом, либо на углубленном уровне.

Инвариантная часть учебного плана лица включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- перечень учебных предметов регионального компонента;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе.

В Инвариантную часть учебного плана лица включены дополнительные учебные предметы, определенные основной образовательной программой лица для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Учебные предметы Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и региональный компонент.

| класс | Количество аудиторных часов в неделю | Предельная аудиторная учебная нагрузка |
|-------|--------------------------------------|--|
| I | 21 | 21 |

| | | |
|------|----|----|
| II | 23 | 23 |
| III | 23 | 23 |
| IV | 23 | 23 |
| V | 28 | 32 |
| VI | 31 | 33 |
| VII | 31 | 35 |
| VIII | 34 | 36 |
| IX | 34 | 36 |
| X | 35 | 37 |
| XI | 35 | 37 |

Компонент лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Учебное время (часы) Компонента лицея используются:

а) во II – IX классах для:

- реализации программ углубленного уровня по учебным предметам Инвариантной части учебного плана (углубленного изучения математики, химии);
- введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, спецкурсов, предусмотренных основной образовательной программой лицея для обязательного изучения обучающимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- проведения факультативных занятий;
- введения в Компоненте лицея дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;

б) в X – XI классах для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам Инвариантной части учебного плана (углубленного изучения математики, физики, химии);
- введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, спецкурсов, предусмотренных основной образовательной программой лицея для обязательного изучения обучающимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- введения в Компоненте лицея дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности;
- организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся;
- осуществления образовательных проектов.

Распределение часов Компонента лицея обусловлено особенностями основной образовательной программы учреждения и образовательными запросами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей).

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки и максимальный обучающихся.

С 1 сентября 2013 года обучение в 1-3 классах будет осуществляться по ФГОС второго поколения, 4 классы по образовательным стандартам первого поколения.

Филологические дисциплины представлены базовыми предметами: **Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский).**

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребенку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова предавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырем видам речевой деятельности.

Математика: основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (ФГОС, с.19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать и классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели, прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

«Естествознание» представлено учебным предметом **Окружающий мир**. Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природой и социальной средой.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий. Осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

«Искусство» представлено учебными предметами **Музыка, Изобразительное искусство**. Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания учащиеся:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

Основная цель изучения **Физической культуры** - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология: основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В 4-х классах вводится новый учебный предмет **Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**. Целью изучения которого является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящий опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

Обучение во всех классах начальной школы осуществляется по Образовательной системе «Школа 2100», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Структура учебного плана представлена обязательной частью, в которую включены 10 учебных предметов обязательных для изучения в начальной школе.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации ФГОС в 1-3 классах ведется внеурочная деятельность по оптимизационной модели, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Название кружка | Классы | | | Всего |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Социально - психологическое | «Путешествуем с Риториком» | - | 1 | 1 | 2 |
| | «Путешествие в страну Мышляндия» | 1 | - | - | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | «Учимся плаванию» | 1 | - | - | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Инфознайка» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | «Веселый английский» | 1 | - | 1 | 3 |
| Художественно-эстетическое | «Театральная грамота» | - | 1 | - | 1 |
| | «Театральная азбука» | 1 | - | - | 1 |

Режим работы 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя. Обучение в 1-х и 4-х классах осуществляется в первую смену, во 2-3 классах – в две смены. Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с требованиями СанПин обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся начальной школы при составлении Учебного плана определялись Уставом МОУ лицея № 5 в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Основное общее образование

В 5-9-х классах не только закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, но и реализуется идея *профильной модели обучения*. В соответствии с этим в 2014-2015 учебном году были открыты

-классы с углубленным изучением математики – 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г;

-классы с углубленным изучением химии – 8а, 8б, 8в, 8г;

-общеобразовательные классы – 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г

Тем самым создавались условия для самореализации личности каждого ребенка.

Компонент лицея:

Русский язык: Учебный предмет поддерживается факультативным курсом «Риторика» в 5 – 8-х, Курс «Риторика» (Т.А. Ладыженская) направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, т.е. взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Математика: В 5 - 7-х классах для реализации идей ранней профилизации обучающихся из лицейского компонента отводятся часы на введение факультативных курсов по математике:

5-е классы - «Наглядная геометрия», «За страницами учебника математики»,

6-е классы - «Наглядная геометрия»,

7-е классы - «Решение задач повышенной сложности в курсе алгебры»

История: Данный учебный предмет поддерживается факультативным курсом «Граждановедение» в 5-х классах.

Физика: В целях формирования у учащихся устойчивых умений и навыков при изучении «новых» предметов в 7-х, 8-х, 9-х классах введен факультативный курс по физике «Способы решения физических задач». В рамках предпрофильной подготовки реализуются курсы по выбору по физике в 9-х классах.

Химия: В 7-х классах введен пропедевтический курс по химии. В рамках предпрофильной подготовки реализуются курсы по выбору по химии в 9-х классах.

Среднее общее образование

В 2014-2015 учебном году были открыты:

классы с углубленным изучением предметов:

- физика-математика – 10а, 10в, 11в
- математика – физика/химия (по выбору) – 10б, 11а, 11б.

Компонент лица:

Русский язык: Данный предмет поддерживается элективным курсом по русскому языку в 10-х и 11-х классах: «Текст как речевое произведение», «Деловая речь. Деловое письмо».

Обществознание: Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Учитывая образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), введен факультативный курс в 10-11-х классах: 10-е классы – «Человек-общество-мир», 11-е классы – «Историческое эссе».

Систему оценивания, формы и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам курсов по выбору, элективных курсов, факультативных курсов определяет Положение о системе оценивания, форме и порядке аттестации обучающихся по элективным курсам.

Примечание:

1. Реализация программ Инвариантной части учебного плана лица фиксируется в классном журнале.
2. Образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с образовательной программой, согласно учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.
3. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы:

- *английский язык – со 2-го класса;*
- *алгебра и начала анализа – 10 а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в;*
- *информатика и ИКТ – 5 - 11-е классы;*
- *физика – 10а, , 10в, 11в;*
- *технология – 5 – 11-е классы;*
- *физическая культура – 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в.*

Целесообразность и результативность использования компонента лица учебного плана:

1. способствует развитию познавательных процессов, мотивационно - потребностной сферы личности;
2. соответствует основным положениям концепции лица;
3. формирует наряду с другими компонентами образовательную среду лица.

При составлении учебного плана соблюдалось:

- Сбалансированность между федеральным, региональным и лицейским компонентами, между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору.

- Преемственность между ступенями и классами. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся при составлении Учебного плана определялись Уставом МОУ лицея №5 в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Платные дополнительные образовательные услуги

В прошедшем учебном году список предоставляемых лицеем платных дополнительных услуг выглядел таким образом:

| № | Вид предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг | Количество детей, получивших ПДОУ |
|----------|---|--|
| 1 | Курс "Подготовительные к 1-ому классу курсы" (для дошкольников) | 86 |
| 2 | Секция «Мини-футбол» (для обучающихся 1-7-ых классов) | 21 |
| 3 | Курс «За страницами учебника математики» (для обучающихся 9-ых классов) | 46 (две группы) |
| | Итого: 3 платные дополнительные услуги | 153 |

Платные дополнительные образовательные услуги

в 2014 году были представлены по следующим направлениям:

Подготовительные к первому классу курсы

Главная задача - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Была сформирована вся необходимая нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на НМС методическое обеспечение. Укомплектован штат: 5 педагогов дополнительного образования для проведения занятий в группах.

В рамках реализации поставленных задач при проведении подготовительных к первому классу курсов были использованы следующие программы подготовки к школе:

«Раз – ступенька, два – ступенька», которая осуществляет развитие математических представлений дошкольников и, не только знакомит детей с количеством и счетом, измерениями и сравнением величин, но и учит их слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

«По дороге к Азбуке», которая осуществляет развитие устной речи детей и подготавливает к обучению грамоте в начальной школе.

Было сформировано 5 групп по 15-18 человек в каждой. Всего 86 детей дошкольного возраста.

Занятия проводились по утвержденному расписанию, 2 раза в неделю:

- вторник в 18.00
- четверг в 18.00

Три занятия в каждый из дней по 30 минут:

- обучение грамоте,
- графическое письмо,
- математика.

Согласно смете стоимость одного часа занятий составила 100 рублей.

Предлагаемая курсовая подготовка рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Осуществляет решение проблемы непрерывности дошкольного и школьного образования.

Следует отметить, что с каждым годом количество желающих посещать курсы неуклонно растет.

Значимость данного вида работы заключается в том, что она обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организации общеобразовательной, эстетической деятельности в соответствии с программами, планами педагогов и индивидуальными интересами школьников.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

- интегрировать учебную и внеучебную (развивающую) сферу деятельности обучающихся;
- качественно изменить мотивацию учащихся к обучению, т.е. способствовать превращению интересов в устойчивое личностное образование;
- обеспечить качественный уровень подготовки школьников, достижение ими обязательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС;
- развивать личностные (лидерские), коммуникативные и другие способности учащихся с включением их в развивающую и проектную деятельность;
- создать дополнительные условия для развития творческого потенциала, исследовательских умений и навыков.

Секция

«Мини футбол»

Основные задачи (общие):

- Укрепление здоровья и закаливание организма.
- Всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости.
- Привитие интереса к занятиям футболом.

Была сформирована вся необходимая нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на научно-методическом совете методическое обеспечение, в том числе рабочая программа «МИНИ-ФУТБОЛ», сроком на 1 год.

Составлен и утвержден директором режим работы секции в соответствии с нормами СанПиН.

Были сформированы две группы общей численностью 19 обучающихся.

В учебном плане часы были распределены по следующим направлениям:

- Общая физическая подготовка.
- Специальная физическая подготовка.

- Техническая подготовка.
- Тактическая подготовка.
- Теоретическая подготовка.
- Учебные и тренировочные игры.

Комплектование групп осуществлялось согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся 1-7-ых классов:

- подготовительная группа – 1- 4-е классы;
- младшая группа – 5-7-е классы.

В соответствии с программой каждая возрастная группа имела свои задачи:

Подготовительная группа:

- Обучение основам техники владения мячом, тактики игры.
- Освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола.
- Изучение элементарных теоретических сведений о гигиене, технике, тактике и правилах игры в футбол.

Младшая группа:

- Совершенствование всесторонней физической подготовленности с преимущественным развитием быстроты и ловкости.
- Овладение основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры.

Секция осуществляла свою основную деятельность 2 раза в неделю - вторник и суббота по 90 – 120 мин.

Нагрузка была равномерно распределена в течение всего времени работы секции, разнообразные виды деятельности сменяли друг друга, что позволяло избежать перегрузки детей.

Большое внимание в процессе работы уделялось укреплению здоровья детей и технике безопасности (100% отсутствия случаев травматизма).

«За страницами учебника математики»

Цель работы заключается в создании условий и возможности:

- 1) Оценить учащимися свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- 2) Повысить уровень компетентности.
- 3) Уточнить готовность и способность осваивать математику на повышенном уровне.
- 4) Получение учащимися опыта работы на уровне повышенных требований, что способствует развитию учебной мотивации.

Сформирована вся необходимая нормативно-правовая база.

Подобрано и утверждено на научно-методическом совете методическое обеспечение, в том числе рабочая программа «За страницами учебника математики», основными задачами которой являются:

- Формирование интереса к изучению математики через решение задач повышенной сложности.
- Развитие интеллектуальных умений: рассуждать логически и аналитически при решении нестандартных задач по математике; находить общее и учитывать детали.
- Развитие творческих способностей, умения работать самостоятельно и в группах, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, уметь слушать других.
- Воспитание умения выступать публично, задавать вопросы, рассуждать.

Составлен и утвержден директором режим работы объединения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН.

Комплектование групп осуществлялось согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся:

1-ая группа, преподаватель – Таболаева М.В., работала в течение полугода в понедельник и среду во второй половине дня;

Согласно смете стоимость одного часа занятий составила 80 рублей.

2.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Перед педагогическим коллективом была поставлена **ЦЕЛЬ:** создание условий для раскрытия способностей каждого лицеиста и формирование у него позитивного образа жизни через систему дополнительного образования лица и города и через систему воспитательной работы в лицее.

За отчетный год все классы приняли участие во всех лицейских мероприятиях:

мероприятия:

- День знаний, День учителя, Интеллектуальный марафон, Творческий марафон, цикл выпусков устного журнала «Русское народное творчество», День лица, День контрнаступления под Сталинградом, День матери, День отца, День семьи, Всемирный День прав ребенка, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Конституции России, конкурс-фестиваль «Классный Дед Мороз», фестиваль военной песни, День Победы под Сталинградом, День антифашиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Европы, День Победы, Праздник Последнего звонка и т.д.

месячники и декады:

Неделя детской книги, Неделя науки, Неделя добра, Декада безопасности, Месячник Всеобуча, Месячники по профилактике правонарушений, Месячник патриотического воспитания, Месячник Здоровья и т.д.

социальные проекты и акции:

«Покорми птиц зимой», «Приведи планету в порядок», «Спорт против наркотиков», «Подписка ветеранам», «Поможем детскому дому», «Рождественский подарок», «Городу фонтанов быть! Быть?» и т.д.

Все общелицейские мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций и отвечают общелицейским целям воспитания и образования лицеистов.

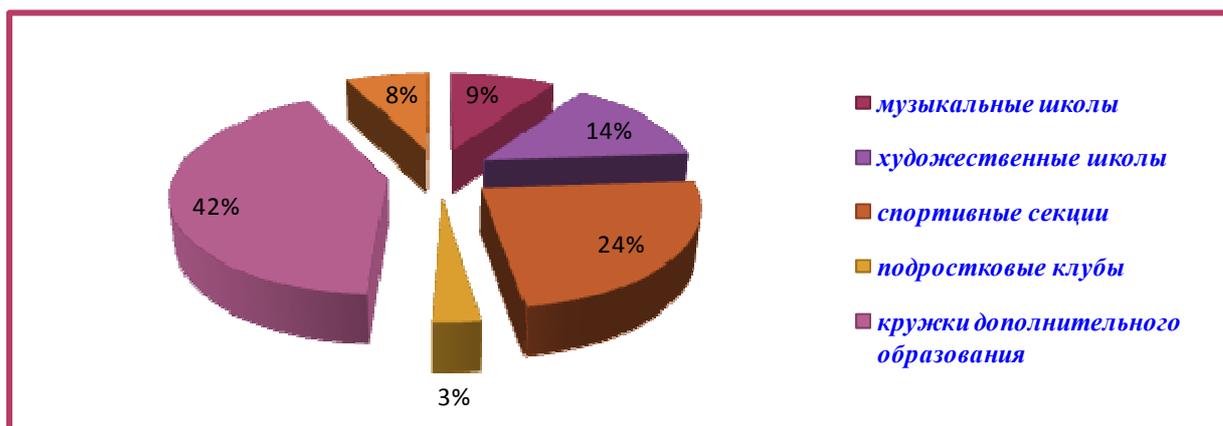
Общая характеристика занятости лицеистов системой дополнительного образования

В учреждениях дополнительного образования лица и города Волгограда занимается 93 % (986 человек) обучающихся.



Охват обучающихся лица дополнительным образованием лица и учреждений города за восемь лет.

По сравнению с прошлыми годами число обучающихся лицея, охваченных дополнительным образованием увеличилось.

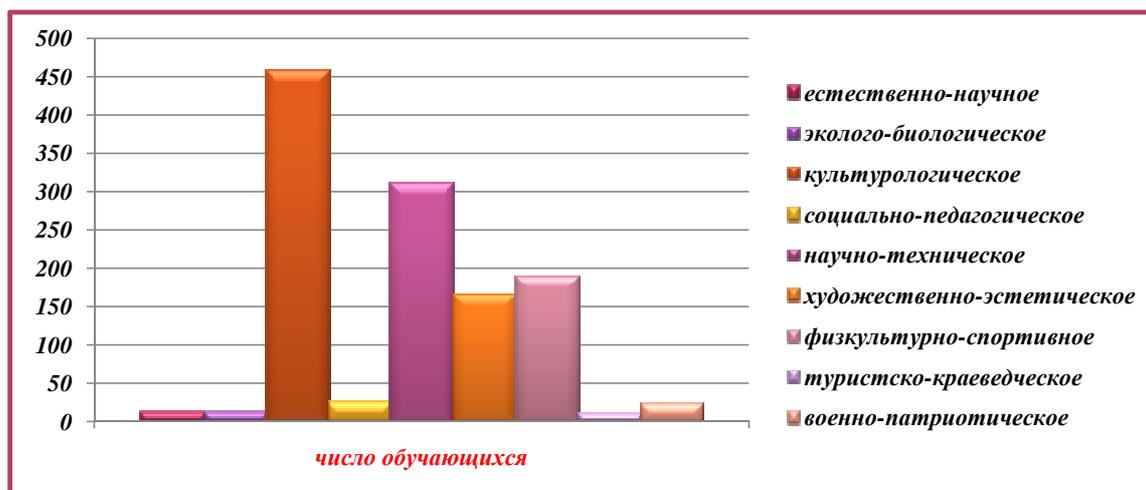


Охват обучающихся лицея дополнительным образованием города Волгограда.

В МОУ лицей № 5 организовано 37 кружков по девяти направлениям, в которых занимается более 650 обучающихся – 60% от общего количества детей.

Работа кружков и секций ведется в следующих направлениях:

В лицее организована работа с обучающимися: 37 кружков дополнительного образования, в которых работают 33 педагога и занимаются 670 обучающихся. Работа кружков и секций ведется в следующих направлениях:



Количество лицеистов, занимающихся в кружках и секциях лицея.

Занятия проводят 32 педагога дополнительного образования, из которых 5 являются совместителями, 27 – штатными работниками лицея.

23 программы дополнительного образования утверждены на научно-методическом совете лицея (протокол № 1 от 27.08.14), 10 программ имеют рецензию. Из них: авторских - 15, модифицированных - 7, типовых – 1 программы.

2.4. Результативность участия лицеистов в конкурсах различного уровня

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является результат. Занятость обучающихся лица системой дополнительного образования по сравнению с прошлым годом выросла на пять процентов, как повысилась и результативность участия лицеистов в творческих конкурсах, проектах и фестивалях на городском, всероссийском и международном уровне в этом году повысилась.



Результативность участия обучающихся лица в творческих конкурсах за семь лет.

Следует отметить, что достаточно высокой результативности в мероприятиях различного уровня способствовало:

- увеличение количества районных и городских конкурсов в этом учебном году, инициатором которых был лицей;
- материальная заинтересованность педагогов лица (положение о материальном стимулировании введено с сентября 2008 года);
- привлечение в качестве жюри профессионалов и специалистов к лицейским конкурсам;
- контроль и помощь директора и администрации при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Но не все обучающиеся регулярно посещают кружки эстетического направления дополнительного образования, редко посещают музеи, театры и библиотеки.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Основными в прошедшем учебном году можно назвать следующие мероприятия:

Организация внеурочной деятельности по направлениям деятельности.

Подбор соответствующего состава педагогов дополнительного образования.

Составление расписания.

Методическое обеспечение работы педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность была организована в 1-3-их классах по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное.

Данные направления раскрывались посредством организации и деятельности таких кружков, как:

| Наименование кружка | Программа |
|--|--|
| «Веселый английский» | «Happy English» программа обучения младших школьников английскому языку – авторская программа учителя иностранного языка Предейкина А.А. |
| «Инфознайка» | «Информатика в играх и задачах» применительно к учебной программе автора А.В. Горячева (1-3 класс) «Школа 2100» |
| «Путешествие с Риториком» | «Детская риторика» применительно к учебной программе автора Т.А. Ладыженской («Детская риторика», 1-3 класс), «Школа 2100» |
| «Ритмика» (сотрудничество с ВТ ДОО ТСК «Триумф») | «Ритмика» |
| «Театральная Азбука», «Театральная грамота» (сотрудничество с ДЮЦ) | «Театр или воспитание искусством» - авторская программа педагога ДО Чеботаревой Т.В. |
| «Обучаемся плаванию» (сотрудничество с социально-педагогическим университетом, аренда бассейна) | - |
| «Мышляндия» | Развивающая программа для обучающихся |

| | |
|--|---|
| | начальной школы. Автор – Бутенко А.М., педагог-психолог |
|--|---|

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В основу программ положены следующие принципы:

- ✓ непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

По состоянию на 1 сентября 2014 года Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Всего учителей 77. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 71 человек или 92%. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав педагогов от 22 до 75 лет. Из общей численности педагогов 7 учителей в возрасте до 25 лет, 16 учителей в возрасте от 25 до 35 лет, 51 учитель в возрасте 35 лет и старше.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 15 учителей, имеют звание «Почетный работник общего образования» 10 педагогов, звание «Заслуженный учитель» 2 педагога, значок «Отличник народного просвещения» 2 педагога, знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству» награжден 2 педагога. 3 педагога имеют ученую степень Кандидата наук, 1 педагог является Доцентом.

| № | Показатель | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Укомплектованность МОУ педагогами | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Процент педагогов, работающих на штатной основе | 86% | 91% | 91% | 92% |
| 3 | Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Количество молодых специалистов | 10 | 8 | 5 | 3 |
| 5 | Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 32 | 32 | 33 | 34 |

| | | | | | |
|---|---|---------|--------|--------|--------|
| 6 | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 31 | 30 | 28 | 28 |
| 7 | Преподаватели, имеющие ученые звания и ученые степени | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Движение кадров: Принято (чел.) Уволено (чел.) | 10 5 | 4 4 | 1 - | 5 2 |

3.2. Сведения об обучающихся

Сохранение контингента обучающихся:

| Учебный год | Количество обучающихся |
|-----------------------|------------------------|
| 2012-2013 учебный год | 1077 |
| 2013-2014 учебный год | 1086 |
| 2014-2015 учебный год | 1158 |

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения.

| Вид учреждения, степень обучения, класс, наименование и направление дифференциации класса | Количество выпускников на конец каждого учебного года | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| <i>Начальная школа</i> Всего выпускников | 89 | 80 | 123 | 88 |
| из них 4А | 30 | 27 | 32 | 30 |
| 4Б | 30 | 28 | 31 | 29 |
| 4В | 29 | 25 | 30 | 29 |
| 4Г | | | 30 | |
| | 29 | 27 | 30 | 29 |
| <i>Основная школа</i> Всего выпускников | 77 | 80 | 110 | 107 |
| из них 9А | 27 | 29 | 28 | 28 |
| 9Б | 24 | 26 | 28 | 27 |
| 9В | 26 | 25 | 26 | 27 |
| 9Г | | | 28 | 25 |
| | 26 | 27 | 28 | 27 |
| <i>Средняя школа</i> | 25 | 75 | 76 | |

| | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|
| Всего выпускников | | | | |
| из них 11 А | 25 | 22 | 30 | 29 |
| 11 Б | - | 28 | 21 | 29 |
| 11 В | - | 25 | 25 | |
| | 25 | 25 | 25 | 29 |

Показатели физического развития учащихся образовательного учреждения

| Уровни физического развития учащихся (количество и процент) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---|------------------|---|-------------------------|----|-----------------------|----|------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|------------------|----|-------------------------|----|
| Г | О | Д | Ы | 2008-2009 учебный год | | | | | | 2010-2011 учебный год | | | | | | 2012-2013 учебный год | | | | | |
| | | | | основная | | подготовительная | | специальная медицинская | | основная | | подготовительная | | специальная медицинская | | основная | | подготовительная | | специальная медицинская | |
| Г | О | Д | Ы | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| | | | | | | | | 752 | 95 | 11 | 14 | 24 | 30 | 87 | 88 | 67 | 77 | 24 | 22 | 94 | 85 |

Контингент учащихся общеобразовательного учреждения.

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по УО |
|--|-----------------|----------------|---------------|--------------|
| Общее количество обучающихся | 425 | 565 | 166 | 1156 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: | 15/28 | 20/28 | 6/28 | 41/28 |
| • общеобразовательных базового уровня | 425 15/28 | 231 8/29 | | 656 23/29 |
| • гимназических | | | | |
| • лицейских | | 334 12/28 | 166 6/28 | 500 18/27 |
| • с углубленным изучением отдельных предметов | | | | |
| • компенсирующего обучения | | | | |
| • коррекционного обучения | | | | |
| Количество классов во II смену. Средняя наполняемость классов | 250 9/28 | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость классов ГПД | | | | |
|---|--|--|--|--|

Движение учащихся общеобразовательного учреждения.

| Учебный год | Количество учащихся, переведенных в другие образовательные учреждения | Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | Количество учащихся, исключенных из общеобразовательного учреждения |
|-------------|---|---|---|
| 2011-2012 | 56 | - | - |
| 2012-2013 | 80 | - | - |
| 2013-2014 | | - | - |

3.3. Режим работы образовательного учреждения.

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|---|--|--|---|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин.) | Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин | минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин | минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | <u>триместр</u> | <u>триместр</u> | <u>полугодие</u> |

VI. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материальной базы

Официальный сайт МОУ расположен по адресу: <http://lyceum5.ru>, работает обратная связь через e-mail: liceum5@inbox.ru. Посещаемость сайта зависит от материалов дня, средняя посещаемость – 31 уникальный пользователь за сутки.

В соответствии с требованием СанПин к оснащению образовательного процесса по предмету «Физическая культура», спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем. Во дворе лицея имеются две спортивные площадки для игр и сектор для прыжков в длину. Одна площадка — для мини-футбола — полностью соответствует требованиям к игре в мини-футбол (покрытие – искусственный газон), вторая – баскетбольная – пока без спортивного покрытия.

Есть зал для занятий хореографией и ритмической гимнастикой.

Количество спортивных сооружений лицея может обеспечивать учебный процесс по трехчасовой программе по предмету «Физическая культура».

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в ОУ. Перечень.

| Тип техники (шт.) | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
|--|---------------|--|--|
| Универсальный компьютер CORE 2 DUO, Formoza (16) | 2008 | Кабинет информатики (16) | Учителями информатики, учащимися |
| Компьютер Planar (28) | 2007 | Кабинет информатики (1), кабинет физики (1), кабинет математики (3), музей (1), кабинет начальной школы (2), кабинет английского языка (2), спортзал (1), кабинет ТСО (9), кабинет технологии (1), логопед (1), библиотека (3), кабинет психолога (1), кабинет ОБЖ (1), русского языка (1) | Учителями информатики, физики, математики, зав. музеем, учителями начальной школы, английского языка, физической культуры, русского языка, технологии, логопедом, библиотекарем, психологом, учащимися |
| Компьютер (рабочее место учителя) (4) | 2009 | Кабинет биологии (1), ТСО (2), психолога (1) | Учителями биологии, технологии, психологом |
| Компьютер (рабочее место учителя) (12) | 2007 | Кабинет ТСО (2), математики (4), административный блок (6) | Учителями информатики, математики, администрацией |
| Универсальный компьютер CORE 2 DUO, Formoza (2) | 2009 | Кабинет ТСО (2) | Педагогами дополнительного образования, учащимися |
| Компьютер (рабочее место учителя, ученика) (3) | 2006 | Кабинет физики (2) | Учителями физики, учащимися |
| Универсальный компьютер, Formoza (1) | 2009 | Административный блок (1) | Администрацией |
| Компьютер Formoza Pentium (8) | 2007 | Кабинет химии (1), кабинет физики (1), кабинет русского языка (1), кабинет биологии (1), кабинет ТСО (1), кабинет технологии (1), кабинет начальной школы (1), кабинет истории (1) | Учителями химии, физики, русского языка, биологии, технологии, начальной школы, истории |
| Мобильный компьютерный класс (16) | 2009 | Кабинет информатики | Учителями лица, учащимися |
| Ноутбук Acer (3) | 2008 | Кабинет математики, кабинет английского языка | Учителями математики, английского языка |
| Ноутбук LG (1) | 2008 | Кабинет ТСО | Учителями лица |
| Ноутбук Lenovo (1) | 2009 | Кабинет информатики | Учителями информатики, учащимися |
| Ноутбук Toshiba (1) | 2007 | Административный блок | Делопроизводителем |
| Ноутбук Asus EEEPC | 2011 | Кабинеты начальной школы | Учителями начальной |

| (430) | | ШКОЛЫ |
|--|--------|---|
| Приобретённое оборудование для информационно-техническое оснащения образовательного процесса в ОУ за 2011 год | | |
| Техника | Кол-во | Кем используется |
| Электронная книга PocketBook: | 12; | Учителями русского языка, учениками. |
| Электронный портативный микроскоп: | 4; | Учителями биологии, учениками. |
| Устройство для хранения данных (флеш-карта) Eee PC USB Stik: | 3; | Учителя. |
| Сетевой фильтр Protector: | 1; | Бухгалтерия. |
| Системный блок Sputnik (Компьютер): | 1; | Учителя. |
| Принтер Canon: | 4; | Учителя. |
| Проектор BenQ: | 1; | Учителя. |
| Проектор Viewsonic: | 1; | Учителя. |
| Ноутбук ASUS K52F: | 2; | Учителями начальной школы. |
| Ноутбук HP-625: | 9; | Учителями начальной школы. |
| Ноутбук Acer: | 1; | Учителя. |
| Ноутбук ASUS EEEPC 2G Surf: | 430; | Учениками начальной школы. |
| МФУ Canon: | 2; | Администрация, учителя, ученики. |
| Мышь Genius XScroll Optical USB: | 1; | Учителя. |
| Мультимедиа-проектор Acer: | 3; | Учителя математики, учителя истории |
| Монитор Acer 19”: | 1; | Учителя. |
| Крепление для проектора: | 1; | Учителя. |
| Компьютер от родителей: | 1; | Учитель начальной школы |
| Клавиатура Genius PS/2: | 1; | Учителя. |
| ИБП CyberPower V 500E: | 1; | Учителя. |
| Интерактивная доска IQBoard: | 3; | Учителями начальной школы, математики |
| Интерактивная доска SmartBoard 680 v: | 1; | Учителем математики |
| Доска маркерная, антибликовая: | 1; | Учителем начальной школы, математики. |
| Беспроводной маршрутизатор LinkSys WRT: | 13. | Учителями, психологом, социальным педагогом, логопедом, педагогом организатором, административными работниками. |
| Mimio Classroom: | 1; | Учителями для преподавания предмета. |
| Робот Lego: | 1. | Учителями физики, информатики. |

| Приобретённое оборудование для информационно-техническое оснащения образовательного процесса в ОУ за 2012 год | | |
|--|--------|----------------------|
| Техника | Кол-во | Кем используется |
| Ноутбук Acer | 20 | Учениками, учителями |
| Ноутбук Samsung | 4 | Учителями на уроках |
| Ноутбук Asus | 4 | Учителями на уроках |
| Интерактивные доски IQBoard | 5 | На уроках |
| Проектор NEC | 4 | На уроках |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Проектор BenQ | 3 | На уроках |
|---------------|---|-----------|

| Приобретённое оборудование для информационно-техническое оснащения образовательного процесса в ОУ за 2013 год | | |
|--|--------|-------------------------------|
| Техника | Кол-во | Кем используется |
| Ноутбук Samsung | 3 | Учителями на уроках |
| Нетбуки Sony | 2 | Учителями на уроках |
| Экраны | 4 | Учителями на уроках |
| Акустическая система | 1 | Учителями физической культуры |
| Проектор NEC | 4 | Учителями на уроках |
| Проектор Panasonic | 1 | Учителями физической культуры |
| Системные блоки | 10 | Учителями, учениками. |

| Приобретённое оборудование для информационно-техническое оснащения образовательного процесса в ОУ за 2014 год | | |
|--|--------|------------------------------|
| Техника | Кол-во | Кем используется |
| Интерактивная доска | 1 | Учителями иностранного языка |
| Проектор | 1 | Учителями на уроках |
| Ноутбуки | 5 | Учителями |
| Компьютеры в сборе | 12 | Учителями, учениками. |

Дополнительное оборудование

| Наименование | Характеристика | Кол-во | Производитель |
|-----------------------------|--|-----------|------------------------------|
| МФУ Принтер/сканер/копир | Canon | 23 | Япония |
| Принтер | Canon, Epson | 12 | Япония |
| Копир | Canon | 7 | Япония |
| Ксерокс | Canon | 1 | Япония |
| Проектор | Nec, Acer, BenQ, Mitsubishi Electric | 19 | Япония, Тайвань, |
| Телевизор | Рубин, Электрон, Samsung, Toshiba, Shivaki, Sanyo, Philips | 23 | Россия, Корея, Япония, Китай |
| Интерактивная доска | Smart Board | 9 | Канада |
| Модем | D-Link | 3 | Тайвань |

Другие ТСО

DVD плеер (Samsung) – 14 шт., DVD рекордер (Samsung) – 1 шт., ИБП (Cyber Power) – 20 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., активная акустическая система (MS-Max) – 2 шт., видеокамера (Sony, Panasonic, Canon) – 7 шт., видеомаягнитофон (Panasonic) – 3 шт., оборудование для лингафонного кабинета – 1 шт., конденсаторный микрофон (Fostex) – 1 шт., радиомикрофон (Karsect) 2 шт., пульт микшерный – 1 шт., усилитель

с колонками – 1 шт., фотоаппарат (Nikon) – 2 шт., музыкальный центр (Panasonic) – 2 шт., магнитола (Elenberg) – 1 шт.

Позитивные моменты – сокращение механической работы учителями, увеличение интерактивности на уроках.

Основные минусы в укреплении материально-технической базы связаны со старой техникой, так как её необходимо убирать, чтобы поставить новую, но просто избавиться от неё нельзя- необходимо списывать, на что необходимы деньги.

Реализация программы «УЮТ», привлечение внебюджетных средств.

4.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Школьная библиотека является важной составляющей информационно-образовательной среды лицея и основным информационным ресурсом, который связывает наше учебное заведение с огромным информационным пространством. В библиотеке есть читальный зал, отдельное хранилище для учебников.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 27586 экземпляров.

Из них учебная литература – 2656 экземпляров; художественная, учебно-методическая литература – 24961 экземпляр. В 2013 году было приобретено 1697 единиц учебного фонда.

Количество обучающихся обеспеченных учебниками на 2013-2014 учебный год - 368 человек.

Учебники приобретаются и выдаются учащимся в соответствии с требованиями школьной программы; учебным планом; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Библиотека лицея обеспечена современной информационной базой. Имеется в наличии 3 компьютера с выходом в интернет, локальная сеть, телевизор, dvd-плеер, оргтехника, обширная медиатека.

Фонд художественной, справочной, отраслевой литературы и литературы по школьной программе находится в открытом доступе для читателей. Оформлена подписка на периодические издания – 49 наименований.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также школьная медиатека, Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилась их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку. В этом учебном году педагогический коллектив лицея является активным участником общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, ведет просветительскую, организационную и разъяснительную работу.

Библиотека активно развивает новые подходы и вырабатывает новую стратегию работы с детским читателем, с книгой.

Книговыдача и посещаемость читателей библиотеки по-прежнему остается высокой.

Объем использования информационных ресурсов школьной библиотеки значительно увеличился.

Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом, обучающимися и другими библиотеками города.

На 2014-2015 учебный год обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100 %.

4.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания

Задачи:

- Обеспечение доступности школьного питания.
- Повышение качества питания обучающихся, обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам, региональным, экологическим, социальным и культурным особенностям.
- Обеспечение высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.
- Совершенствование системы организации питания за счет внедрения современных управленческих, научных и технологических решений.
- Совершенствование профессионально-кадрового состава работников, задействованных в системе школьного питания.
- Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.
- Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
- Пропаганда и обучение в области здорового питания.

Санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной удовлетворяет необходимым требованиям. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности.

Питание осуществляется по двенадцатидневному циклическому меню. Продукты реализуются вовремя. В ассортименте школьного буфета присутствуют фрукты, кисломолочные продукты, мучные и кондитерские изделия, соки, минеральная вода, кондитерские изделия.

Наличие мармита, микроволновых печей позволяют подавать еду теплой.

Составлен график посещения буфета-раздаточной по классам и параллелям.

Организовано дежурство администрации, учителей, классных руководителей. Ответственный за питание контролирует организацию питания детей льготных категорий.

В буфете-раздаточной имеются стенды со сменными страницами, где помещены меню, график посещения обучающимися и дежурства педагогов, меню и др.

Стоимость завтрака составляет – 45 рублей, обеда – 60 рублей. В течение года расценки на питание не менялись.

В начале учебного года была создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в составе которой: заместитель директора, курирующий вопросы организации питания, заместитель директора по АХЧ, ответственный за организацию питания учащихся льготной категории питания,

председатель Управляющего совета лицея, член Совета старшеклассников. Общественная комиссия в своей деятельности руководствуется «Положением об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся», приказом директора «Об организации контроля за качеством питания» и контролирует санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной, работу бракеражной комиссии, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания в лицее, контролируют дежурство в буфета-раздаточной, наличие графиков дежурства учителей, администрации и т.д. Строго контролирует ассортимент буфетной продукции, соблюдение меню.

В течение учебного года, так же работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами лицея, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием, осуществляющим питание.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

анкетирование с целью выяснения вопроса о выборе буфетной продукции;

анкетирование и тестирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;

конкурс рисунков, газет, рукописных книг, поделок;

классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам правильного питания;

реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах;

Дни открытых дверей.

В начале каждого нового учебного года предусматривается работа не только с обучающимися лицея, но и с родительским сообществом. Уже в повестке первого родительского собрания вопрос организации питания - один из приоритетных. Анкетирование на тему «Питание глазами родителей» помогает выяснить такие моменты, как: устраивает ли организация питания в лицее, удовлетворены ли санитарным состоянием буфета-раздаточной, его работой, качеством приготовленной пищи.

Администрация лицея держит под постоянным контролем вопросы организации питания:

- проводится целенаправленная работа по организации горячего питания;
- ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития питания в лицее;
- рассматриваются вопросы по улучшению материально-технической базы буфета-раздаточной;
- проводится организационно-аналитическая работа.

В лицее в 2013-2014 учебном году численность обучающихся составляла в среднем 1085 человек; из них I ступень обучения – 384 человек, II ступень обучения - 566 человек, III ступень обучения – 135 человек. Всего горячим питанием было охвачено 208 обучающихся, из них 65 человек (из малообеспеченных семей и семей находящихся в трудном социальном положении) получали бесплатное питание. 499 обучающихся были охвачены буфетной продукцией. Таким образом, питание в буфете-раздаточной получали всего 707 обучающихся, что составило 65% от всего количества детей в лицее.

Проанализировав ситуацию по количеству питающихся в лицее в этом учебном году, пришли к выводу, что происходит резкий спад желающих получать горячее питание, особенно в средней и старшей школе. В параллелях было проведено анкетирование обучающихся. Обозначены ряд причин, среди них чаще повторяются следующие: нет возможности выбора блюд, дорого, не хватает перемены. Очень часто наблюдаем, что в этом возрасте дети тратят деньги по своему желанию, а не на порцию в столовой.

Контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- ✓ за санитарно – гигиеническим состоянием буфета-раздаточной;
- ✓ за качеством поступаемых продуктов, сроками реализации;
- ✓ качеством приготовленных блюд;
- ✓ за охватом обучающихся горячим питанием.

Контроль организации питания в лицее осуществлялся по следующим вопросам:

- ✓ за санитарно – гигиеническим состоянием буфета-раздаточной;
- ✓ за качеством поступаемых продуктов, сроками реализации;
- ✓ за качеством приготовленных блюд;
- ✓ за охватом обучающихся горячим питанием.

Задачи на новый учебный год остаются следующие:

Четкая организация работы классных руководителей, которая должна включать в себя:

- ежедневный контроль;
- беседы с учащимися;
- проведение в системе с учащимися мероприятий, направленных на формирование правильного отношения к здоровому питанию;
- активное сотрудничество с родителями (убеждать их в необходимости получения детьми именно горячего питания);
- повысить охват питанием учащихся своего класса до запланированного результата;
- уже в повестке первого родительского собрания вопрос организации питания должен быть одним из приоритетных. Положительный результат в вопросе организации питания в лицее будет достигнут только при слаженной работе администрации, классных руководителей и родителей учащихся.

Медицинское обслуживание

В лицее имеются два лицензированных медицинских кабинета. Согласно Договорам медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники (врач-педиатр и средний медработник) Муниципального учреждения здравоохранения «Детская клиническая поликлиника № 15» и врач-стоматолог «Детской клинической стоматологической поликлиники № 2».

Согласно утвержденному плану проводятся:

- Организация доврачебного этапа проф. осмотра учащихся по скрининг-программе
- Организация педиатрического и специализированного этапов проф.осмотра школьников с комплексной оценкой состояния здоровья учащихся, назначение им лечебно-оздоровительных мероприятий
- Плановая вакцинация обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок
- Оказание при необходимости неотложной медицинской помощи школьникам во время учебного процесса
- Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся в течение учебного года
- Проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, родителей, педагогического коллектива
- Медицинское обеспечение школьников в летнем городском оздоровительном лагере

- Осмотр и санация полости рта учащихся, профилактика кариеса стоматологом лица
- Проведение гигиенического воспитания с обучающимися лица по проблеме профилактики стоматологических заболеваний.

Защита обучающихся от перегрузок

При организации образовательного процесса в лицее и составлении расписания учебных занятий соблюдались следующие требования:

1. Требования к режиму образовательного процесса:

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки:

| класс | Максимально допустимая недельная нагрузка | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|-------|---|--------------------|-------------------|
| 5-е | 32 | 28 | 4 |
| 6-е | 33 | 31 | 2 |
| 7-е | 35 | 31 | 4 |
| 8-е | 36 | 35 | 1 |
| 9-е | 36 | 35 | 1 |
| 10-11 | 37 | 35 | 2 |

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса:

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. После 2-го и 3-го уроков организованы большие перемены по 20 минут каждая. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5-х классах не более 6, в 6-11-х классах – не более 7.

2. Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

При составлении расписания соблюдалось чередование уроков естественно-математического и гуманитарного циклов, основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание факультативных занятий составлено отдельно от расписания обязательных занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Разработана программа «Здоровье», целью которой является создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в лицее.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Построение единого профилактического образовательного пространства лица на основе комплексного использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и здоровьеразвивающих технологий;

- создать условия для развития и самореализации учащихся посредством организации практической деятельности по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- совершенствовать общую культуру здоровья педагогов и учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формировать ответственное отношения к себе и собственному здоровью;

- создать и постоянно расширять банк медиа – и видеопродукции по вопросам информационно-аналитических программных материалов, посвященных проблемам здоровья в лицее;

- разработать и апробировать образовательные программы формирования основ здорового образа жизни и основ духовно-нравственного здоровья детей и подростков;

- разработать новые формы здоровьесбережения в учебном в учебном процессе;

- создать условия для реализации Программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).

4.4. МЕРОПРИЯТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственный |
|-----|--|--------------------------------|--|
| 1 | Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную работу, систематические занятия спортом, повышение интереса к спортивной жизни лица, района, города. | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, МО классных руководителей |
| 2 | Организация и проведение лицейских спортивных праздников, приуроченных к праздничным датам. | ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 3 | Организация и проведение в школе традиционных и инновационных мероприятий спортивно-оздоровительного направления. | не менее 1 мероприятия в месяц | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, |
| 4 | Участие в районных, городских спортивно-оздоровительных соревнованиях, конкурсах, конференциях в рамках реализации Программы. | в течение года | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР МО физкультуры |

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| 1 | 1. День Здоровья 2. День Бегуна 3. Веселые старты 4. Спартакиада лица 5. Первенство лица по баскетболу 6. Первенство лица по волейболу 7. Первенство лица по футболу 8. Первенство лица по шахматам 9. Первенство лица по пионербол 10. Первенство по лыжам 11. Спортивно-игровая программа для младших классов «Папа, мама, я – спортивная семья» | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 2 | Участие в соревнованиях допризывной молодежи (9-11 классы) | ежегодно | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 3 | Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Сталинградской битве | ежегодно, (февраль, май) | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| 4 | Участие в районном этапе Всероссийских | ежегодно | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» | январь февраль | ВР, учителя физкультуры |
| 5 | Участие в соревнованиях, не входящих в Спартакиаду школьников. | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры. |
| 6 | Проведение открытых уроков по разделам учебной программы по физической культуре | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры. |

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | Организация и проведение Месячника здорового образа жизни «Мы против...» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, учитель ИЗО, классные руководители |
| 2 | Организация и проведение спортивных праздников для обучающихся: -начальной школы; -средней школы; -старшей школы. | в течение года | Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | Конкурс мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни (5-11 класс) | апрель – май, | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители |
| 4 | Цикл уроков по программе «Разговор о правильном питании» (1-4 классы) | сентябрь – ноябрь, | Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы |

4.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

Социально - психологическая служба в МОУ лицее №5 имени Ю.А. Гагарина предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально - психологическое обследование детей для организации индивидуального подхода к ним (в рамках адаптации проводится психологическое обследование всех обучающихся первых, пятых и десятых классов), оказывается социально - психологическая помощь детям (по результатам диагностического обследования), родителям (как в рамках работы Родительского клуба «Академия заботливых родителей», так и при индивидуальных консультациях со школьным психологом), учителям (при индивидуальных консультациях и во время проведения занятий «Психологическое здоровье педагогов»). Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально – психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель – ребенок - учитель.

Социально - психологическая служба в лицее предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и педагога - психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты - адекватные и взаимные.

Поэтому в работе с детьми главное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, только тогда можно говорить о результативной деятельности. Данное утверждение реализуется в индивидуальных консультациях либо в коррекционно — развивающей работе как с конкретным ребенком, так и с группой детей.

Цель работы социально - психологической службы:

содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности педагог — психолог и социальный педагог выбрали следующие направления:

1. Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
 - Психолого – социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально - нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
 - Психодиагностическая работа направлена на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
 - Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития учащегося возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
 - Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
2. Социально – педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:
 - сформировать у обучающихся позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
 - оказать семье обучающегося квалифицированную социально - психологическую помощь в воспитании и обучении детей.

V. Результативность учебно-воспитательного процесса

5.1. Качество подготовки выпускников

Результаты итоговой аттестации выпускников.

| За 3 года | 4 классы | | 9 классы | | 11 классы | |
|-----------|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| | Общее количество учащихся | аттестовано | Общее количество учащихся | аттестовано | Общее количество учащихся | аттестовано |
| 2011-2012 | 80 | 80 | 80 | 80 | 75 | 75 |
| 2012-2013 | 123 | 123 | 110 | 110 | 76 | 76 |
| 2013-2014 | 88 | 88 | 107 | 107 | 58 | 58 |

Количество выпускников, получивших медали по окончании лицея

| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | 0/3 | 9/2 | 8/3 | 12 |

Количество выпускников, поступивших в различные учебные заведения.

| Наименование учебного заведения | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
|---------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Ко л-во | % |
| Высшие учебные заведения | 25 | 100 | 75 | 100 | 75 | 99 | 58 | 100 |
| В том числе: | | | | | | | | |
| государственный | 24 | 96 | 72 | 96 | 75 | 100 | 58 | 100 |
| негосударственный | | | | | | | | |
| Среднее специальное учебное заведение | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | |
| государственный | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| негосударственный | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

5.2. Результативность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся (текущий контроль успеваемости) - это оценка преподавателем качества усвоения содержания какой-либо части учебной дисциплины в процессе ее изучения или оценка качества усвоения одного комплекса или ряда учебных дисциплин из общего их числа, включенного в учебный план одного учебного года либо нескольких лет обучения (переводные экзамены).

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую (включающую в себя поурочное, потемное и потриместровое (полугодовое) оценивание результатов учебы учащихся) и годовую. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов лицея. В первых классах используется только качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков учащихся и исключается система табельного (отметочного) оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

В 2013-2014 учебном году в лицее были сформированы 39 классов, из них 14 классов начальной школы, 20 классов основной школы и 5 классов средней школы. Получили образование соответствующей ступени 1086 обучающихся. 78 обучающихся награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении»:

40 обучающихся начальной школы,

33 обучающихся основной школы,

5 обучающихся средней школы.

8 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием,

12 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительная таблица успеваемости обучающихся

| Учебный год | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | |
|-------------|-----------------------------|----------|----------------------------|----------|---------------------------|----------|-----|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | |
| 2010-2011 | 100% | 85% | 99% | 51% | 100% | 53% | 64% |
| 2011-2012 | 100% | 83% | 99% | 54% | 100% | 54% | 57% |
| 2012-2013 | 100% | 86% | 99% | 57% | 100% | 62% | 61% |
| 2013-2014 | 100% | 81% | 97% | 54% | 100% | 52% | 55% |

Качество знаний обучающихся по итогам 2013/2014 учебного года

| | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
|-------------------|------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|------------------------------------|--|
| Всего обучающихся | Закончили учебный год на "4" и "5" | Все го обу | Закончили учебный год на "4" и "5" | Всего обуч | Закончили учебный год на "4" и "5" | |

| | на конец 2010/20 101учеб ного года | коли честв о обуч ающ ихся | % кач ест ва зна ний | чаю щи хся на кон ец 201 012 011 2 уче бно го год а | кол иче ств о обу чаю щи хся | % кач ест ва зна ний | ающ ихся на коне ц 2013/ 2014 учеб ного года | количест во обучающ ихся | % качества знаний |
|--|---|---|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Начальное общее образование (2-4 классы) | | | | | | | | | |
| | 392 | | | 390 | | | | | |
| аттесто вано | 293 | 243 | 83% | 311 | 267 | 86% | | | |

Основное общее образование

| 2011/2012 | | 2012/2013 | | | | 2013/2014 | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| Закончили учебный год на «4» и «5» | | Сдали экзамены МЭК на «4» и «5» | | Закончили учебный год на «4» и «5» | | Сдали экзамены МЭК на «4» и «5» | | Закончили учебный год на «4» и «5» | | Сдали экзамены МЭК на «4» и «5» | |
| Кол -во обу чаю щи хся | % ка че ст ва зн ан ий | Кол -во обу чаю щи хся | % ка че ст ва зн ан ий | Кол -во обу чаю щи хся | % ка че ст ва зн ан ий | Кол -во обу чаю щи хся | % кач ест ва зна ний | К ол - во об уч а ю щ их ся | % ка че ст ва зн ан ий | Кол- во обуча ющих ся | % качеств а знаний |
| 285 | 54% | 61 | 76% | 311 | 57% | 92 | 84% | 273 | 48 | 95 | 89 |
| | | | | | | из | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| | | из 80 | | | 110 | | | | | |
|--|--|-------|--|--|-----|--|--|--|--|--|

Среднее общее образование (10-11 классы)

| 2011/2012 | | | | 2012/2013 | | | | 2013/2014 | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|--|---|------------------------------------|-------------------|--|---|------------------------------------|-------------------|--|
| Кол-во обучающихся в профильных классах | Закончили учебный год на «4» и «5» | | | Кол-во обучающихся в профильных классах | Закончили учебный год на «4» и «5» | | | Кол-во обучающихся в профильных классах | Закончили учебный год на «4» и «5» | | |
| | Кол-во обучающихся | % качества знания | % качества знаний в профильных классах | | Кол-во обучающихся | % качества знания | % качества знаний в профильных классах | | Кол-во обучающихся | % качества знания | % качества знаний в профильных классах |
| 151 | 82 | 54% | 54% | 133 | 82 | 62% | 62% | 135 | 72 | 54 | 54 |

5.3. Результативность промежуточной аттестации государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам
(в форме ГИА)
9 классы

| Учебный год | Количество | Итоги | | | Успеваемость | Качество |
|---------------------|------------|-------|-----|-----|--------------|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | | |
| Математика | | | | | | |
| 2011-2012 | 80 | 59 | 16 | 5 | 100% | 94% |
| 2012-2013 | 110 | 89 | 21 | | 100% | 100% |
| 2013-2014 | 107 | 84 | 14 | 9 | 100% | 92% |
| Русский язык | | | | | | |
| 2011- | 80 | 50 | 21 | 9 | 100% | 89% |

| | | | | | | |
|-----------|-----|----|----|----|------|-----|
| 2012 | | | | | | |
| 2012-2013 | 110 | 61 | 39 | 10 | 100% | 91% |
| 2013-2014 | 107 | 48 | 52 | 7 | 100% | 93% |

Сравнительная таблица
по итогам государственной аттестации выпускников 9-х классов

| Учебный год | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| 2011-2012 | 80 | 18 | 44 | 18 | 0 | 100% | 78% |
| 2012-2013 | 110 | 43 | 49 | 18 | 0 | 100% | 84% |
| 2013-2014 | 107 | | | | 0 | 100% | 89% |

Итоги ЕГЭ-2014

| Учебный год | Количество | Порог | Средний балл по лицу | Средний балл по региону |
|--------------------------|------------|-------|----------------------|-------------------------|
| Русский язык | | | | |
| 2011-2012 | 75 | 36 | 67,5 | 56,3 |
| 2012-2013 | 76 | 36 | 75 | |
| 2013-2014 | 58 | 24 | 75 | 59,8 |
| Математика | | | | |
| 2011-2012 | 75 | 24 | 60,6 | 42 |
| 2012-2013 | 76 | 24 | 70 | |
| 2013-2014 | 58 | 20 | 67 | 41,2 |
| История | | | | |
| 2011-2012 | 2 | 32 | 46 | 48,6 |
| 2012-2013 | 9 | 32 | 75 | |
| 2013-2014 | 5 | 32 | 63,6 | |
| Информатика и ИКТ | | | | |
| 2011-2012 | 2 | 40 | 65,5 | 58,4 |
| 2012-2013 | 7 | 40 | 75 | |
| 2013-2014 | 2 | 40 | 62 | |
| Биология | | | | |
| 2011-2012 | 9 | 36 | 60 | 49,7 |
| 2012- | 18 | 36 | 80 | |

| | | | | |
|------------------------|----|----|------|--|
| 2013 | | | | |
| 2013-2014 | 7 | 36 | 71 | |
| Химия | | | | |
| 2011-2012 | 13 | 36 | 68,2 | 53,2 |
| 2012-2013 | 28 | 36 | 89 | |
| 2013-2014 | 10 | 36 | 71,5 | более 80 баллов в регионе получили 82 выпускника |
| Физика | | | | |
| 2011-2012 | 37 | 36 | 55 | 44,5 |
| 2012-2013 | 39 | 36 | 89 | 76 |
| 2013-2014 | 32 | 36 | 62,6 | 43,48 (более 80 баллов получили 44 выпускника) |
| Обществознание | | | | |
| 2011-2012 | 41 | 39 | 61,4 | 53 |
| 2012-2013 | 25 | 39 | 68 | |
| 2013-2014 | 23 | 39 | 62,4 | |
| Английский язык | | | | |
| 2012-2013 | 9 | 20 | 75 | 57,8 |
| 2013-2014 | 11 | 20 | 70,2 | 58,2 (свыше 80 баллов набрали 125 выпускников) |
| Литература | | | | |
| 2011-2012 | 3 | 32 | 60 | 53,1 |
| 2012-2013 | 1 | 32 | 78 | |
| 2013-2014 | 2 | 32 | 77,5 | 55,4 |
| География | | | | |
| 2011-2012 | 3 | 37 | 62 | 51,9 |
| 2013-2014 | 1 | 37 | 64 | 50 |

VI. Методическая работа

6.1. Научно-методическая работа педагогического коллектива образовательного учреждения

1. Реализуемые формы научно-методической работы:

- Исследовательская работа
- Опытно-экспериментальная работа
- Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
- Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

6.2. Исследовательская работа:

Тематика: Образовательное пространство лица как основа развития интеллектуальной одаренности (творческих способностей) лицеистов.

Кто проводит исследование педагогический коллектив лица

Научный руководитель Гриценко Лариса Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой ВГАПК и ПРО

6.3. Опытно-экспериментальная работа

Тема «Образовательное пространство лица как основа развития интеллектуальной одаренности (творческих способностей) лицеистов»

Кем и когда утверждена программа: решение ученого совета ВГАПК РО от 14 января 2013г., приказ № 9 от 15 января 2013 г.

Научный руководитель (консультант) - Гриценко Лариса Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой ВГИПК РО, Полежаев Дмитрий Владимирович, кандидат философских наук.

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лица соответствует лицензионным нормативам и требованиям аккредитации.
2. За отчетный период основная научно-исследовательская работа в лице осуществлялась преимущественно в рамках приоритетных научных направлений:
 - всестороннее вовлечение научно-педагогических работников, аспирантов и студентов в исследования, активизация на этой основе их творческого потенциала;
 - развитие творческой деятельности педагогических работников посредством проведения научно-методических исследований по широкому спектру научных направлений.
 - развитие инновационной деятельности с целью создания и освоения новых образовательных услуг;
 - расширение научного сотрудничества с образовательными учреждениями города с учебными заведениями и фирмами с целью интеграции лица в городское, региональное образовательное пространство;

Координация научной деятельности лицея осуществляется на основе планирования научно-методической работы и мероприятий на календарный год, представляемых структурными подразделениями: научно-методическим советом, кафедрами.

3. За отчетный период создавались условия для непрерывного повышения квалификации педкадров. Администрация уделяла большое внимание подготовке педагогических работников к работе в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты через организационно-просветительскую и информационную работу. В рамках постоянно-действующих семинаров изучался и распространялся опыт лучших учителей. Поддержка конкурсного движения учителей осуществлялась через информационную работу, через организационно-методические мероприятия.
4. В лицее широко используются информационные и телекоммуникационные технологии в учебно-воспитательной, научной и управленческой деятельности.
Внедрение современных методик обучения в лицее обеспечивается следующим образом:
 - аудиовизуальными техническими средствами;
 - автоматизированными обучающими системами;
 - использованием современного системного и инструментального программного обеспечения;
 - наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
 - реализацией средств компьютерных коммуникаций;
 - использованием информационных технологий;
 - существующим парком вычислительной техники.Для информационного обеспечения используются 1 выделенный канал сети Интернет, 113 персональных компьютеров, которые находятся в 2 компьютерных классах и учебных кабинетах. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность доступа через сеть Internet в электронные каталоги российских библиотек. Пользователи сети Internet выступают не только в качестве потребителей информационных ресурсов, но и представляют в сети собственные методические разработки.
5. Положительная динамика результатов участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
6. Положительная динамика качества знаний учащихся.

Директор лицея

Л.А. Тропкина